


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко
МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей


Шендрикова Л.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Запорожец Е.П.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 1



Багрей И.А.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

Г. Приморско-Ахтарск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| 1.Пояснительная записка | стр.4 |
| 2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 3.Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля | стр.7 |
| 6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.11 |

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 г. Москва.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2017 г..

Цели и задачи изучаемого предмета

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Особенности отбора содержания и общей логики, особенностей рабочей программы

Учебный материал расположен по годам следующим образом: 7 класс – География России (68 ч), География материков и океанов (8 класс – 68 ч., 9 класс – 54 ч), Наш край (9 класс-14ч). Отбор содержания и общей логики рабочей программы 7-9 классов соответствует программе В.В.Воронковой.

Основной целью курса географии в 7 классе являются:

- Формирование знаний учащихся о природе и хозяйстве России, новых национально-территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России.
- Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение.
- Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

Основные задачи курса:

- Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего Донского края.
- Научить пользоваться картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.
- Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, картами, контурными картами, наблюдения за погодой и природой, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов

восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно-следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели - вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 имени А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение географии в 7 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,

коррекционного курса

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В результате изучения курса географии в 7 классе

обучающийся научиться:

- понимать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- находить природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- определять типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- рассказывать о хозяйстве, основном населении и его занятиях и крупных городах в каждой природной зоне;
- называть экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- знать правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяется учителем с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ: 1. Подведение итогов урока. 2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilма. 3. Самооценка события, ситуации

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Внутрипредметный модуль "Уникальность природы России".

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной

России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Географическое положение и природные особенности Калининградской области

Общая физико-географическая характеристика региона. Характеристика водоемов Калининградской области. Охрана вод. Животный и растительный мир области. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- Диагностическое направление:
- Особенности данного направления являются:
- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),
Коррекционное направление
Основными задачами являются:
- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Название раздела | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России. | 11 |
| 2 | Природные зоны России | 53 |
| 3. | Географическое положение и природные особенности Калининградской области | 4 |
| | Итого: 68 часов | |

| № | Название раздела/темы уроков |
|-----|---|
| | Особенности природы и хозяйства России. |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. |
| 2 | Европейская и Азиатская части России |
| 3. | Входной мониторинг |
| 4. | Административное деление России. |
| 5. | Разнообразии рельефа |
| 6. | Полезные ископаемые, их основные месторождения Климат России. |
| 7. | Водные ресурсы России, их использование. |
| 8. | Население России. Народы России. |
| 9. | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. |
| 11. | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. |
| | Природные зоны России. Внутрипредметный модуль "Уникальность природы России" |
| 12. | Модуль 1. Размещение природных зон на территории России. |
| 13 | Карта природных зон России. |
| 14. | Модуль 2. Зона арктических пустынь. Положение на карте. |
| 15 | Климат. |
| 16. | Модуль 3. Растительный и животный мир. Охрана природы. |
| 17. | Население и его основные занятия. |
| 18. | Северный морской путь. |
| 19. | Модуль 4. Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |
| 20. | Климат. Водоемы тундры. |

| | |
|-----|---|
| 21. | Модуль 5. Растительный мир. Охрана природы. |
| 22. | Модуль 6. Животный мир. Охрана природы. |
| 23. | Хозяйство. Население и его основные занятия. |
| 24. | Города тундры: Мурманск, Архангельск. |
| 25. | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. |
| 26. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. |
| 27. | Контрольная работа за 1 полугодие |
| 28. | Модуль 7. Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |
| 29. | Климат. |
| 30. | Модуль 8. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы. |
| 31. | Модуль 9. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). |
| 32. | Модуль 10. Смешанные и лиственные леса. |
| 33. | Модуль 11. Животный мир. Охрана природы. |
| 34. | Пушные звери. |
| 35. | Значение леса. |
| 36. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. |
| 37. | Города Центральной России. |
| 38. | Особенности развития хозяйства северо-западной России. |
| 39. | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. |
| 40. | Западная Сибирь. |
| 41. | Восточная Сибирь. |
| 42. | Дальний Восток. |
| 43. | Модуль 12. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. |
| 44. | Модуль 13. Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. |
| 45. | Модуль 14. Растительный мир. Охрана природы. |
| 46. | Хозяйство. Население и его основные занятия. |
| 47. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. |
| 48. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. |
| 49. | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. |
| 50. | Модуль 15. Охрана природы степей. |
| 51. | Модуль 16. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |
| 52. | Климат. Реки. |
| 53. | Модуль 17. Растительный мир. Охрана природы. |
| 54. | Модуль 18. Животный мир. Охрана природы. |
| 55. | Хозяйство. Население и его основные занятия. |
| 56. | Города зоны полупустынь и пустынь. |
| 57. | Модуль 19. Зона субтропиков. Положение на карте |
| 58. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. |
| 59. | Модуль 20. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. |
| 60. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. |
| 61. | Города и экологические проблемы Урала. |
| 62. | Промежуточная аттестация |
| 63. | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |
| 64. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |
| | Географическое положение и природные особенности Калининградской области |
| 65. | Общая физико-географическая характеристика региона |

| | |
|--|--|
| 66. | Характеристика водоемов Калининградской области. Охрана вод. |
| 67. | Животный и растительный мир области. |
| 68. | Обобщающий урок по географии России. |
| Итого: 68 часов, из них 20 часов модуль | |

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации; конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова – 6-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.